

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Práctica II		
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Integral		
<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Código:</b> PRA –234	
<b>Horas Semanales:</b> 10		
<b>Horas Teóricas:</b> 3	<b>Horas Prácticas:</b> ---	<b>Horas Escuela:</b> 4
<b>Unidades de Crédito:</b> 4	<b>Prelaciones:</b> PRA-124/MEI-133	

## **PRESENTACION**

La Práctica Profesional II es una Cátedra de carácter teórico-práctico reflexiva, que pretende vincular al estudiante con la realidad educativa como participante del proceso de enseñanza y de aprendizaje, a fin de iniciarse en el trabajo de aula en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de actividades.

Se contempla en el segundo semestre, que el estudiante aplique los aportes obtenidos en la teoría de las docentes lo llevan al análisis y a la reflexión sobre situaciones que se presentan en el aula de clase, para obtener y generar suficientes insumos que le permitan aplicar una propuesta de trabajo, dirigida especialmente a la enseñanza de la matemática como área académica, desarrollo del pensamiento, eje transversal e integrando otras áreas, bajo el marco de la Reforma Curricular Venezolana de la Escuela Básica.

El programa responde a la necesidad de formar docentes conocedores de su realidad, críticos ante las situaciones que se presenten, investigadores orientados hacia la práctica de la reflexión y de la acción y promotores de actividades que mejoren la realidad educativa donde se desenvuelven.

Esta Unidad Curricular consta de tres horas teóricas, en las cuales se pretende que el alumno maneje, describa y analice los contenidos relacionados con la Teoría de sistemas y con el diseño curricular de I y II Etapa de Básica.

Además, posee cuatro horas prácticas, durante las cuales el alumno a través de la visita a las escuelas, observará y describirá diferentes metodologías para la enseñanza. Con este proceso de observación, con los resultados obtenidos del análisis del aula como sistema y con el diálogo continuo con el docente guía, tendrá la posibilidad de implementar una propuesta de trabajo dirigida a la enseñanza de la matemática en integración con otras áreas, haciendo énfasis en el

desarrollo del pensamiento como eje transversal y así, poder lograr reforzar capacidades a desarrollar en los alumnos del aula asignada.

El desarrollo de la propuesta de trabajo en esta Unidad Curricular, permitirá al estudiante organizar actividades; elaborar, presentar y utilizar recursos; incorporar juegos matemáticos y otros programas para el mejoramiento de la enseñanza de la matemática y aplicar diversas estrategias pedagógicas. Todo ello, incorporando los aprendizajes logrados en las diferentes unidades curriculares cursadas.

### **PROPOSITOS**

- Integrar al estudiante a la dinámica de trabajo desarrollada dentro del aula de clase, a fin de iniciarlo en el desempeño de su labor docente.
- Generar espacios de reflexión a fin de analizar las diferentes metodologías utilizadas para la enseñanza de la matemática como área académica y para el desarrollo del pensamiento como eje transversal.
- Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos que permitan al estudiante generar y aplicar una propuesta de trabajo dirigida especialmente a la enseñanza de la matemática como área académica y haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento como eje transversal.
- Concientizar al estudiante hacia la práctica de la reflexión y de la acción, aplicando el enfoque de la Teoría de sistemas, para lograr un análisis multicausal de los factores que intervienen en el sistema aula, a fin de promover la solución de problemas educativos concretos.

- Sensibilizar al estudiante en su rol como investigador, a fin de promover actividades tendientes a mejorar la realidad educativa donde se desenvuelve.

### **OBJETIVOS**

1. Analizar la importancia de la investigación en el área educativa, como proceso que permite generar una actitud crítica y reflexiva para resolver problemas concretos y cotidianos.
2. Reconocer la importancia de la teoría de sistemas como medio para analizar y comprender las organizaciones, especialmente las del ámbito educativo.
3. Describir los principales subsistemas que conforman a las organizaciones, principalmente las del ámbito educativo y sus interacciones fronterizas que caracterizan su microentorno
4. Analizar la relevancia educativa de los ejes transversales dentro del Currículo Básico Nacional.
5. Analizar el Desarrollo del Pensamiento como eje transversal en función de los indicadores del pensamiento lógico y del pensamiento efectivo.
6. Analizar el alcance de la matemática como área académica que favorece la integración del conocimiento, a partir de la caracterización de los contenidos que la conforman.
7. Analizar la secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos utilizados en el área de matemática, como variables de la práctica educativa integradora.
8. Describir los elementos que conforman la planificación del trabajo de aula, a fin de distinguirlos y lograr su correcta aplicación para el aprendizaje integrador.
9. Analizar las estrategias de planificación dentro del marco de la Reforma Curricular: Proyecto Pedagógico de Plantel y Proyecto Pedagógico de Aula.
10. Aplicar el enfoque de la teoría de sistemas para analizar a una organización, específicamente el aula de clase .

**OBJETIVO N° 1: Analizar la importancia de la investigación en el área educativa, como proceso que permite generar una actitud crítica y reflexiva para resolver problemas concretos y cotidianos.**

<b><u>SEMANA 1.</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El maestro y la investigación.</li> <li>✓ Vinculación docencia-investigación: posibilidades y límites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirigir la discusión grupal, a fin de destacar la importancia de la investigación en el área educativa.</li> <li>✓ Propiciar en el alumno la reflexión para la elección de un posible tópico de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar lecturas concernientes a la vinculación docencia-investigación.</li> <li>✓ Participar activamente en la discusión grupal.</li> <li>✓ Reflexionar sobre el posible tópico a investigar.</li> <li>✓ Analizar algunos casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>			<b>PESO: 5%</b>
FERNANDEZ, H. (1993). Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación. <u>Perfiles Educativos</u> . (61), 19-25.			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 2:** Reconocer la importancia de la teoría de sistemas como medio para analizar y comprender las organizaciones, especialmente las del ámbito educativo.

<b><u>SEMANA 2 y 3.</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema:</li> <li>✓ Definición</li> <li>✓ Tipos</li> <li>✓ Componentes</li> <li>✓ La organización como sistema de transformación.</li> <li>✓ El suprasistema ambiental y su influencia en las organizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar el material bibliográfico.</li> <li>✓ Dirigir la discusión grupal.</li> <li>✓ Facilitar la comprensión de la terminología básica.</li> <li>✓ Orientar la reflexión grupal acerca de la importancia del enfoque de sistemas para analizar las organizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar la lectura concerniente a los contenidos.</li> <li>✓ Participar activamente en la discusión grupal.</li> <li>✓ Identificar en el sistema aula los componentes de entrada, transformación y salida.</li> <li>✓ Analizar en forma grupal los factores del suprasistema ambiental que afectan al sistema aula.</li> <li>✓ - Analizar casos en donde apliquen los conocimientos discutidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula.</li> <li>✓ Revisión del análisis de casos.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Capacitación en Gerencia para organizaciones sin fines de lucro. FIPAN. Caracas, Septiembre, 1996. KATZ, D. Y KAHN, R. (1989) <u>Psicología social de las organizaciones</u> . México: Trillas.			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO 3:** Describir los principales subsistemas que conforman a las organizaciones, principalmente las del ámbito educativo y sus interacciones fronterizas que caracterizan su microentorno

<b><u>SEMANA 4 y 5.</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subsistemas del sistema organizacional: <ul style="list-style-type: none"> <li>Misión</li> <li>Tecnológico</li> <li>Estructural</li> <li>Psicosocial</li> <li>Gerencial</li> </ul> </li> <li>✓ Interfase del sistema o microentorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar el material bibliográfico.</li> <li>✓ Dirigir la discusión grupal acerca de los diferentes subsistemas.</li> <li>✓ Orientar la reflexión grupal para la identificación y descripción de los subsistemas que conforman al sistema aula y sus relaciones fronterizas con su microentorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar la lectura concerniente a los contenidos.</li> <li>✓ Participar activamente en la discusión grupal.</li> <li>✓ Analizar casos que permitan identificar los subsistemas de las organizaciones y las relaciones entre los mismos.</li> <li>✓ Discutir en forma grupal los subsistemas que conforman el aula de clase y sus relaciones fronterizas con su microentorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo del aula.</li> <li>✓ Evaluación del análisis de caso.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> ROSENZWLIG, J. (1986) <u>Administración en las organizaciones: Un enfoque de sistemas</u> . New York: McGraw Hill. PORLAN y col. (1997) <u>Constructivismo y enseñanza de las ciencias</u> . Serie Fundamentos N° 2. Colección Investigación y Enseñanza. Diada Editora.			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>

<b>OBJETIVO N° 4: Analizar la relevancia educativa de los ejes transversales dentro del currículo Básico Nacional.</b>			
<b><u>SEMANA 6.</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejes transversales:</li> <li>✓ Fundamentación.</li> <li>✓ Dimensiones.</li> <li>✓ Indicadores.</li> <li>✓ Alcances.</li> <li>✓ Relevancia educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirigir la discusión grupal a fin de propiciar la reflexión sobre la relevancia educativa de los ejes transversales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar activamente en la discusión grupal.</li> <li>✓ Reflexionar sobre la relevancia educativa de los ejes transversales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los ejes transversales dentro del Currículo Básico Nacional. Anaya. CURRICULO BASICO NACIONAL. Ministerio de Educación. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Julio, 1998.			<b>PESO: 5%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>



**OBJETIVO N°5:** Analizar el Desarrollo del Pensamiento como eje transversal en función de los indicadores del pensamiento lógico y del pensamiento efectivo.

<b><u>SEMANA 7.</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eje transversal</li> <li>Desarrollo del pensamiento:</li> <li>✓ Fundamentación.</li> <li>✓ Dimensiones.</li> <li>✓ Alcances.</li> <li>✓ Indicadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirigir la discusión grupal, en función de la fundamentación, dimensiones, alcances e indicadores del desarrollo del pensamiento como eje transversal.</li> <li>✓ Dirigir la discusión grupal, a fin de analizar los indicadores del pensamiento lógico y del pensamiento efectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar activamente en la discusión grupal, en función de la fundamentación, dimensiones, alcances e indicadores del desarrollo del pensamiento como eje transversal.</li> <li>✓ Analizar los indicadores del pensamiento lógico y del pensamiento efectivo, en el marco del Currículo Básico Nacional..</li> <li>✓ Identificar los procesos del pensamiento en la historia de la matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula.</li> <li>✓ Revisión del trabajo sobre la identificación de los procesos del pensamiento en la historia de la matemática.</li> <li>✓</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> CURRICULO BASICO NACIONAL. Ministerio de Educación. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Julio, 1998.			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 6:** Analizar el alcance de la matemática como área académica, a partir de la caracterización de los contenidos que la conforman y como centro de interés integrador.

<b><u>SEMANA 8</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contenidos del Diseño Curricular:</li> <li>✓ Conceptuales.</li> <li>✓ Procedimentales.</li> <li>✓ Actitudinales.</li> <li>✓ Contenidos del área de matemática:</li> <li>✓ Conceptuales.</li> <li>✓ Procedimentales.</li> <li>✓ Actitudinales.</li> <li>✓ Contenidos de otras áreas académicas que puedan integrarse como centro de interés:</li> <li>✓ longitud</li> <li>✓ capacidad</li> <li>✓ ubicación</li> <li>✓ relaciones</li> <li>✓ otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirigir la discusión grupal, a fin de caracterizar cada tipo de contenido del diseño curricular.</li> <li>✓ Dirigir la discusión grupal a fin de transferir la caracterización de dichos contenidos, a los del área de matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizar los tres tipos de contenidos del diseño curricular.</li> <li>✓ Revisar los programas del área de matemática para I y II Etapa de Educación Básica a fin de manejarlos.</li> <li>✓ Transferir la caracterización de dichos contenidos, a los del área de matemática.</li> <li>✓ Investigar los programas que realizan instituciones como el CENAMEC, para el mejoramiento de la enseñanza de la matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Programas de Matemática de I y II Etapa de Educación Básica.			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> CURRICULO BASICO NACIONAL. Ministerio de Educación. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Julio, 1998.			<b>PESO: 5%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 7:** Analizar la secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos utilizados en el área de matemática, como variables de la práctica educativa integradora.

<b><u>SEMANA 9</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Variables de la práctica educativa:</li> <li>✓ Secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>✓ Recursos didácticos.</li> <li>✓ Areas académicas que se integran:</li> <li>✓ Lengua y Literatura</li> <li>✓ Matemática</li> <li>✓ Ciencias de la Naturaleza y Tecnología</li> <li>✓ Ciencias Sociales</li> <li>✓ Educación Estética</li> <li>✓ Educación Física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirigir la discusión grupal a fin de analizar las actividades de enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos utilizados por los docentes observados por los alumnos, propiciando la integración de los contenidos anteriormente seleccionados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar las actividades desarrolladas en aula en el área de matemática, a fin de describir la secuencia de las mismas y los recursos utilizados por el docente de aula.</li> <li>✓ Discutir los resultados de las observaciones realizadas y de las experiencias vividas a fin de analizar las diferencias entre las actividades desarrolladas.</li> <li>✓ Observar al grupo de alumnos y caracterizarlo, basado en los conocimientos adquiridos principalmente en Psicología del Desarrollo.</li> <li>✓ Elaborar un registro de las observaciones realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula.</li> <li>✓ Evaluación del registro de las observaciones realizadas.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Programas de Matemática de I y II Etapa de Educación Básica.			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> ZABALA, A. (1995). <u>La práctica educativa</u> . Barcelona: Grao.			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 8:** Describir los elementos que conforman una planificación de aula, a fin de distinguirlos y lograr su correcta aplicación.

<b><u>SEMANA 10 y 11.</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos que conforman la planificación:</li> <li>✓ Objetivos.</li> <li>✓ Contenidos.</li> <li>✓ Estrategias metodológicas.</li> <li>✓ Actividades.</li> <li>✓ Recursos.</li> <li>✓ Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de los elementos que conforman una planificación de aula.</li> <li>✓ Propiciar la discusión para la distinción de dichos elementos, integrando los contenidos previamente estudiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distinguir los elementos de un planificación de aula, como insumo para el diseño de su proyecto de investigación.</li> <li>✓ Analizar las planificaciones hechas por los docentes observados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material impreso con el material de apoyo requerido			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> CURRICULO BASICO NACIONAL. Ministerio de Educación. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Julio, 1998.			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 9:** Analizar las estrategias de planificación dentro del marco de la Reforma Curricular: Proyecto Pedagógico de Plantel y Proyecto Pedagógico de Aula.

<b><u>SEMANA 12 y 13</u></b> <b><u>CONTENIDOS:</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto Pedagógico de Plantel. (P.P.P.)</li> <li>✓ Fundamentación.</li> <li>✓ Objetivos.</li> <li>✓ Características.</li> <li>✓ Etapas para su ejecución.</li> <li>✓ Proyecto Pedagógico de Aula. (P.P.A.)</li> <li>✓ Fundamentación.</li> <li>✓ Objetivos.</li> <li>✓ Características.</li> <li>✓ Etapas para su ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirigir la discusión grupal para el análisis de las características del P.P.P. y el P.P.A.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar lecturas concernientes al P.P.P y el P.P.A., a fin de analizar sus características.</li> <li>✓ Establecer las diferencias existentes entre P.P.P y P.P.A.</li> <li>✓ Participar activamente en la discusión grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los proyectos pedagógicos de plantel. Orientaciones para su elaboración. Anaya. CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los proyectos pedagógicos de aula. Orientaciones para su elaboración. Anaya.			<b>PESO: 5%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>

**OBJETIVO N° 10:** Aplicar el enfoque de la teoría de sistemas para analizar a una organización, específicamente el aula de clase .

<u>SEMANA 14 y 15.</u> <u>CONTENIDOS:</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El aula de clase como sistema:</li><li>✓ Organización del sistema aula.</li><li>✓ Subsistemas</li><li>✓ Comunicación en el aula.</li><li>✓ Fines y mecanismos de regulación.</li><li>✓ Diversidad y singularidad del aula.</li><li>✓ Investigación en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Orientar la elaboración del</li><li>✓ Trabajo sobre la aplicación de la teoría de sistemas en el estudio del aula.</li><li>✓ Evaluar el estudio del aula bajo el enfoque sistémico.</li><li>✓ En base al estudio del aula bajo el enfoque sistémico, evaluar la actuación del alumno como participante</li><li>✓ en el aula asignada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborar el trabajo sobre la aplicación de la teoría de sistemas en el estudio del aula, asumiendo su rol de pasante.</li><li>✓ Preparar actividades para su participación en el aula de clase asignada, partiendo del análisis sistémico realizado.</li><li>✓ Realizar una exposición por grupo de escuelas para presentar los resultados del análisis organizacional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Evaluación del trabajo sobre la aplicación de la teoría de sistemas en el estudio del aula.</li><li>✓ Evaluación de la participación del alumno en el aula asignada.</li><li>✓ Evaluación de la exposición.</li></ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Programas de matemática de I y II Etapa de Educación Básica.			<b>VALOR DE LA EVALUACION</b>
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> CURRICULO BASICO NACIONAL. Ministerio de Educación. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Julio, 1998. BERTALANFFY, L. (1976) <u>Teoría General de los sistemas</u> . Madrid: Fondo de cultura económica. PORLAN y col. (1997) <u>Constructivismo y enseñanza de las ciencias</u> . Serie Fundamentos N° 2. Colección Investigación y Enseñanza. Diada Editores.			<b>PESO: 20%</b>
			<b>PONDERACION: 50%</b>

## **BIBLIOGRAFIA**

- BRIONES, G. (1990). Formación de docentes en investigación educativa. Módulo I. La investigación social y educativa. Secretaría ejecutiva del convenio Andrés Bello. Colombia.
- \_\_\_\_\_. Capacitación en Gerencia para organizaciones sin fines de lucro. FIPAN. Caracas, Septiembre, 1996.
- \_\_\_\_\_. CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los ejes transversales dentro del Currículo Básico Nacional. Anaya.
- \_\_\_\_\_. CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los proyectos pedagógicos de plantel. Orientaciones para su elaboración. Anaya.
- \_\_\_\_\_. CUADERNOS PARA LA REFORMA EDUCATIVA VENEZOLANA. Los proyectos pedagógicos de aula. Orientaciones para su elaboración. Anaya.
- \_\_\_\_\_. CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL. Ministerio de Educación. Dirección General Sectorial de Educación Básica. Julio, 1998.
- FERNÁNDEZ, H. (1993). Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación. Perfiles Educativos. (61), 19-25.
- GIBSO y col. (1990) Organizaciones: conducta, estructura, proceso. México: Interamericana.
- KATZ, D. Y KAHN, R. (1989) Psicología social de las organizaciones. México: Trillas.
- PORLAN y col. (1997) Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Serie Fundamentos N° 2. Colección Investigación y Enseñanza. Diada Editora.
- ROSENZWLIG, Y. (1990) Administración en las organizaciones: Un enfoque de sistemas. New York: McGraw Hill.
- ZABALA, A. (1995). La práctica educativa. Grao, Barcelona.